


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета факультета ФГНиСТ
 от « 19 » 06 2023 г. протокол № 6
 Председатель _____ С.Н.Митин
 « 19 » 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Социальная психология личности
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление _____ 37.04.01 Психология _____

Профиль _____ социальная психология личности _____

Форма обучения: _____ очно-заочная _____

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября 2023

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Михайлова И.В.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 _____ С.Н. Митин
« 16 » 06 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью дисциплины «Социальная психология личности» является передача системы знания об основных положениях и методологических основах социально-психологического подхода к пониманию личности.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений социально-психологического подхода к пониманию личности;
- Усвоение представлений об основных направлениях исследований социализации личности
- Усвоение представлений о социальных ролях личности
- Формирование представлений об основных направлениях исследований аттитюдов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к вариативной части учебного плана.


Дисциплина основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения программ специалитета или бакалавриата по направлению подготовки «Психология» и на дисциплинах магистратуры: «Современная социальная психология», «Технологии психологической диагностики личности и группы», «Педагогическая практика», «Психология социального познания».

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как «Исследовательские практики социальной психологии», «Проектная деятельность», «Психология жизнестойкости», «Психология профессиональных деформаций», «Технологии медиации в работе психолога», «Технологии психологического сопровождения и психологической помощи», «Актуальные направления психологического консультирования и коррекции», «Технологии социально-психологического тренинга», «Технологии тренинга личностного роста».

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по следующим дисциплинам: «Группы риска в информационном пространстве», «Историческая психология», «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика в профильных организациях», «Психология возрастных кризисов», «Этнопсихология», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 способен планировать и проводить мониторинг личности и группы в социальной ситуации	ИД-1.1 пк 1 Знать феномен социальной реальности в жизни современного человека, его характеристики и свойства для разработки исследования ИД-2 пк 1 Уметь определять проблемы, цели и задачи мониторинга

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>личности и группы в разных направлениях социальной психологии ИД-2.1 пк 1 Уметь модифицировать методы и технологии и организовывать научные социально-психологические исследования в социальных ситуациях</p> <p>ИД-3 пк 1 Владеть технологиями мониторинга личности и группы в социальной ситуации</p>
ПК-2 Способен оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности	<p>ИД-1 пк 2 Знать методологию и методы выявления факторов риска социальной и психологической напряженности</p> <p>ИД-2.2 пк 2 Уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека как факторов риска социальной и психологической напряженности</p> <p>ИД-3.1 пк 2 Владеть анализом психологических и психофизиологических особенностей, которые могут способствовать развитию рисков для конкретного индивида</p>
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать психотехнологии и тренинги по развитию качеств личности, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	<p>ИД-1 пк 3 Знать психотехнологии оптимизации межличностного взаимодействия, социального и личностного статуса в развитии индивида</p> <p>ИД-2.1 пк 3 Уметь анализировать социальные роли участников тренинга, определять клиентские и тренерские технологии и управлять групповой динамикой</p> <p>ИД-3.2 пк 3 Владеть технологиями психологического сопровождения и психологической помощи по развитию качеств личности, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>ИД-3.3 пк 3 Владеть навыками развития жизнестойкости личности с учетом возрастных, индивидуальных и профессиональных особенностей личности</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 5 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 180 ч.

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
1	2	3


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
Лекции	18	18
семинары и практические занятия	36	36
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	90	90
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	-устный опрос -аналитические и практические задания -тестирование	- устный опрос -аналитические и практические задания -тестирование
Курсовая работа	+	+
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен 36 часов	экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	180	180

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Проблема личности в социальной психологии	7	1	2	-	-	4	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 2. Развитие проблематики социальной психологии личности	10	2	2	-	-	6	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 3. Проблема социализации	12	2	4	-	-	6	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 4. Содержание и грани процесса социализации	12	2	4	-	-	6	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 5. Стадии и институты социализации	9	1	4	-	-	4	проверка задания, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 6. История изучения социальных установок личности	12	2	4	-	-	6	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 7. Периодизация изучения социальных установок	12	2	4	-	-	6	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 8. Изменение социальной установки	16	2	6	-	-	8	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 9. Социальные роли	18	4	6	-	-	8	устный опрос, проверка задания, тестирование
Курсовая работа	36					36	проверка курсовой работы
Экзамен	36						вопросы и задачи к экзамену, тестирование
Итого	180	18	36	-	-	90	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблема личности в социальной психологии

Проблема личности в классической социологии и в первых социально-психологических концепциях. Анализ влияния классической западноевропейской социологии и ранних концепций социальной психологии на становление социально-психологических исследований личности. Социологический подход к понимающей личности. Психологический подход к понимающей личности (теории Платонова К.К., Леонтьева А.Н.). Две точки зрения на проблему личности в социальной психологии: исследование личности в контексте группы и исследование личности как продукта группы.


Тема 2. Развитие проблематики социальной психологии личности

Проблема влияния группы на личность. Линия социально-психологической интерпретации, связанной с идеей «разрушения» личности в присутствии анонимного большинства. Эксперименты Н. Трипплетта, Ф.Олпорта, исследования Р. Зайонца. С. Аша, Т. Ньюкома. Функция группы защитная.

Проблема ролевого поведения. Введение категории «отношения». Личность рассматривается как: а) необходимый элемент общественной структуры, задействованный в некоторые отношения с другими ее элементами, и б) как элемент, собственное содержание которого целиком и полностью определено его местом в общей системе.

Проблема изучения «поля социального» через анализ структур индивидуального самосознания. Исследования У. Томаса и Ф. Знанецкого, Л. Фестингера, Дж. Г. Мида и др. Формирование представления о личности как о принципиально изменчивой, постоянно активно конструирующей свой внутренний мир и мир социального взаимодействия, существующей как некоторая возможность.

Задача социальной психологии личности – ответить на вопрос в каких конкретных группах личность, с одной стороны, усваивает социальные влияния (через какую из систем ее деятельности) а, с другой стороны, каким образом, в каких конкретных группах

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

она реализует свою социальную сущность (через какие конкретные виды совместной деятельности).

Тема 3. Проблема социализации

Дифференциация понятий «развитие», «воспитание» и «социализация».

Развитие - процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Воспитание – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей, политических ориентации, подготовки к жизни.

Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Тема 4. Содержание и грани процесса социализации

Три сферы социализации: сфера деятельности, сфера общения, сфера самосознания.

Грани социализации:

1. Инкультурация - акцент в анализе социализации делается на трансляции культурно задаваемых ценностей, моделей поведения, способов социальной категоризации и т.п.

2. Интернализация - процесс социализации понимается как процесс усвоения, интернализации различных модусов социального опыта, и соответственно акцент в исследованиях будет поставлен на механизмах этого усвоения и самом содержании усвоенного.

3. Адаптация – акцент ставится на анализе возможных результатов социализации, и в данном случае речь – социализация как адаптация.

4. Социализация – ее как процесс конструирования реальности (Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая).

Тема 5. Стадии и институты социализации

Дотрудовая стадия. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа, кружки, профессиональное обучение, профессиональные группы по интересам, референтные группы.

Трудовая стадия. Институты социализации: трудовая группа, собственная семья, референтные группы.


Послетрудовая стадия. Институты социализации: общественные организации, кружки по интересам/

Тема 6. История изучения социальных установок личности

Дифференциация понятий установки в понимании «set» и в понимании «attitude». Отечественные теории, положившие начало изучению социальной установки: теории Д.Н.Узнадзе «Установка», В.Н. Мясищева «Концепции отношений человека», теории Л.И. Божович «Теория формирования личности в детском возрасте», А.Н. Леонтьева «О личностном смысле».

Тема 7. Периодизация изучения социальных установок

1) начало XX века. Работы У. Томаса и Ф. Знанецкого. Проблема исследования аттитюдов (Л. Терстоун, Р. Лайкерт, Гутман). Эксперимент Лапьера, «парадокса Лапьера».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2) 40 - 50-е гг. XX века. М. Смит предложил трехкомпонентную структуру аттитюда (когнитивный компонент, аффективный компонент, поведенческий (конативный) компонент). М. Рокич выделяет одновременно два аттитюда: на объект и на ситуацию. Исследования Д. Каца, Э. Стотленда, М. Фишбайн. Функции аттитюдов (приспособительная, функция знания, функция выражения, функция защиты).

3) 50 - 60-е гг. XX века. Рост исследований аттитюдов. «Йельские исследования» К. Ховланда. Понимание, что установки могут быть изменены путем изменения мнений (информации), касающихся объекта.

4) 70-е гг. XX века. «Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности» Ядова В. А.

Тема 8. Изменение социальной установки

Бихевиористский подход. Аттитюд понимается как промежуточная переменная между неким объективным стимулом и внешней средой. Формирование аттитюда происходит практически без участия.

Мотивационный подход. Человек выступает как абсолютно рациональный субъект, активно «управляющий» формированием аттитюдов. Формирование происходит за счёт взвешивания всех «за» и «против» принятия нового аттитюда.

Когнитивный подход. Подход включает в себя ряд теорий (теорию структурного баланса Ф. Хайдера, теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома теорию конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Таннебаума, теорию когнитивного диссонанса Л. Фестингера), общим постулатом которых является стремление человека к внутренней согласованности.

Структурный подход. Аттитюд представляется как функция структуры межличностных отношений. Предлагается рассмотрение формирования аттитюдов исходя из взаимодействия с социумом, из тесноты межличностного общения, в том числе и из наблюдения за аттитюдами окружающих нас людей.

Тема 9. Социальные роли

Работы интеракционистов Р. Линтона и Дж. Мида. Виды социальных ролей (конвенциональные роли, институционализированные роли, межличностные роли, др.). Ролевое ожидание и исполнение роли. Виды социальных статусов. Экспериментальные исследования ролей. Методы исследования социальных ролей.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Проблема личности в социальной психологии


(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Проблема личности в социологии.
- Социологический подход к понимаю личности.
- Проблема личности в психологии и социальной психологии
- Групповое обсуждение психологических подходов к понимаю личности (теории Платонова К.К., Леонтьева А.Н. и др.)
- Общегрупповое обсуждение современных исследователей социальной психологии личности

для самостоятельного изучения:

- Изучить материал для анализа и обсуждения:
 - Понимание специфики социально-психологической проблематики личности Андреевой Г.М.
 - Анализ самостоятельной предметной области социальной психологии личности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Е. П. Белинской и Тихомандрицкой О. А.
--Понимание специфики Лютовой С. Н.

- Найти современных исследователей и их статьи, работающих в настоящее время по темам социальной психологии личности (д.псх.н и к.псх.н. из МГУ, СПбГУ, институт психологии РАН, европейские, американские, азиатские вузы, в журналах из списка ВАК, из баз Scopus и Web of science и др.), определить проблемы изучения.

Тема 2. Развитие проблематики социальной психологии личности

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Проблема влияния группы на личность. Критический анализ классических экспериментов и их связь с социальной психологии личности. Анализ видеоматериалов или фото материалов исследований
- Проблема ролевого поведения. Критический анализ классических исследований и их связь с социальной психологии личности. Анализ видеоматериалов или фото материалов исследований
- Социальное поле и его феноменология. Критический анализ классических исследований и их связь с социальной психологии личности.
- Анализ и общегрупповое обсуждение специфики изучения личности в психологии, социологии и социальной психологии в мировой практике

для самостоятельного изучения:

- Найти материалы исследований (в том числе и видео материалы, фотографии) классических исследований психологии, которые легли в основу развития социальной психологии личности, принести на занятие
- Составить сводную таблицу о соотношении специфик изучения личности в психологии, социологии и социальной психологии в мировой практике

Тема 3. Проблема социализации

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Дифференциация понятий «развитие», «воспитание» и «социализация».
- Анализ взглядов Н. Смелзера на основные проблемы и направления исследований социализации
- Анализ взглядов А. А. Реана на социализацию личности
- В минигруппах составить собственное общегрупповое определение социализации с учетом всех нюансов схожих определений, по итогам – групповое обсуждение


для самостоятельного изучения:

- Найти сходство и различия в определении понятий «развитие», «воспитание» и «социализация».
- Проанализировать взгляды Н. Смелзера на основные проблемы и направления исследований социализации
- Проанализировать взгляды А. А. Реана на социализацию личности
- Составить собственное определение социализации с учетом всех нюансов схожих определений

Тема 4. Содержание и грани процесса социализации

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Анализ содержания социализации: сфера деятельности, сфера общения и сфера самосознания.
- Анализ взглядов С.Баклушинского и Е.Белинской на развитие представлений о понятии «социальная идентичность»
- Анализ взглядов В. Агеева на социальную идентичность личности
- Обсуждение граней социализации: инкультурации, интернализации, адаптации и как процесса конструирования реальности. Нахождение примеров на каждую грань из реальной жизни. Анализ примеров и ситуаций.
- Связь социализации и социальной идентичности личности. Обсуждение методик на исследование идентичности.
- Общегрупповое составление психологического портрета личности, находящегося на разных этапах социализации и с разной идентичностью. По итогам – групповое обсуждение.

для самостоятельного изучения:

- Провести содержательный анализ трех сфер социализации (сфера деятельности, сфера общения и сфера самосознания)
- Провести анализ трех классических граней социализации и одной дополнительной (по Тиихомандрицкой). Найти реальные примеры на каждую грань социализации.
- Познакомиться со взглядами С.Баклушинского и Е.Белинской на развитие представлений о понятии «социальная идентичность»
- Познакомиться со взглядами В. Агеева на социальную идентичность личности

Тема 5. Стадии и институты социализации


(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие – групповая работа, тренинговое упражнение)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Анализ дотрудовой стадии и институтов социализации на каждом возрастном этапе. Ранжирование социальных институтов в порядке значимости на каждом возрастном этапе. Проблемная область анализа данной стадии.
- Анализ трудовой стадии и институтов социализации. Ранжирование социальных институтов в порядке значимости в зависимости от разных видов профессиональной деятельности и отсутствия профессиональной деятельности индивида.
- Особенности послетрудовой стадии и институтов социализации. Современные проблемы личности на послетрудовой стадии социализации (например, проблема возможности передачи опыта молодому поколению) и возможности психологической работы с личностью.
- Анализ методики «Линии жизни» Е.И. Головаха и А.А. Кроника по осознанию времени своего существования. Проведение данной методики на группе, глубокое обсуждение результатов с техниками психологического консультирования.
- Обсуждение возможностей модификации методики «Линии жизни» Е.И. Головаха и А.А. Кроника под конкретные запросы личности.
- Обсуждение возможности модификации данной методики под запросы клиентов разных возрастных периодов

для самостоятельного изучения:

- Проанализировать стадии социализации.
- Проранжировать значимость социальных институтов на каждом возрастном этапе. Обозначить проблемные моменты. Найти реальные жизненные примеры.
- Найти и проанализировать методику «Линия жизни» Е.И. Головаха и А.А.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Кроника.

- Найти возможности модификации данной методики под запросы клиентов разных возрастных периодов.

Тема 6. История изучения социальных установок личности

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Дифференциация понятий установки в понимании «set» и в понимании «attitude».
- Отечественные теории, положившие начало изучению социальной установки. Общегрупповое обсуждение примеров из реальной жизни по каждой теории
- Зарубежные теории, положившие начало изучению социальной установки. Общегрупповое обсуждение примеров из реальной жизни по каждой теории
- Анализ взглядов П.Н. Шихирева на социальную установку

для самостоятельного изучения:

- Рассмотреть отечественные и зарубежные теории, положившие начало изучению социальной установки. Составить сводную таблицу (автор – понимание установки – методы)
- Выявить соотношение понятий установки в общей и социальной психологии (по А.Г.Асмолову, М.А.Ковальчук)
- Ознакомиться со взглядами П.Н. Шихирева на социальную установку
- Найти примеры из реальной жизни по каждой теории, принести материалы на занятие.

Тема 7. Периодизация изучения социальных установок

(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Характеристика периодов изучения социальных установок
- Структура и функции аттитюдов
- Анализ эксперимента Лапьера. «Парадокса Лапьера»
- «Йельские исследования» К. Ховланда.
- «Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности» В.А. Ядова Объяснение «парадокса Лапьера».
- Общегрупповой анализ пословицы «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу» по всем уровням теории В.А. Ядова
- Анализ методов измерения и построения шкал установок
 - Метод равных интервалов (Л.Терстоун);
 - Метод суммарных оценок (Р.Лайкерт);
 - Метод кумулятивного шкалирования (Л.Гутман)
 - Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда

для самостоятельного изучения:

- Изучить основные периоды исследования социальных установок
- Найти и рассмотреть эксперимента Лапьера.
- Найти и рассмотреть «Йельские исследования» К. Ховланда
- Изучить работу В.А. Ядова «Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности»
- Найти и провести критический анализ методов исследования (изучения) социальных установок.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 8. Изменение социальной установки

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие, групповая работа, проведение тренинговых упражнений)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Анализ изменений социальной установки с точки зрения основных направлений психологии.
- Обсуждение примеров и методов (схем) изменений установок по каждому направлению
- Проведение и анализ шкалы Лояльности (шкала Терстоуна) Л.Г.Почебут и О.Е. Королевой на группе. Написание интерпретации
- Проведение и анализ методики диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной на группе. Написание интерпретации
- Проведение тренинговых упражнений по осознанию установок. Общегрупповой анализ.

для самостоятельного изучения:

- Проанализировать соотношение поведения и установок (по Д.Майерсу)
- Провести анализ изменений социальной установки с точки зрения основных направлений психологии.
- Составить схемы изменений установок по каждому направлению. Подобрать примеры из жизни.
- Найти методики по изучению установок
- Найти тренинговые упражнения (по 3-5 упражнений) по осознанию установок, подготовиться к их проведению в группе.

Тема 9. Социальные роли


(форма проведения – практическое занятие, интерактивное занятие, групповая работа, проведение тренинговых упражнений)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Вклад интеракционистов в изучение социальных ролей личности
- Виды социальных ролей. Анализ видеоматериалов
- Ролевое ожидание и исполнение роли. Социальный статус.
- Экспериментальные исследования социальных ролей.
- Проведение и анализ методики «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда, модификации Румянцевой Т.В. Выступление с результатами своего мини исследования, демонстрация результатов, готовность отвечать на вопросы.
- Проведение тренинговых упражнений для выявления или осознания социальных ролей. Общегрупповой анализ.

для самостоятельного изучения:

- Провести анализ работы интеракционистов по проблеме социальных ролей.
- Составить классификацию социальных ролей личности.
- Найти экспериментальные исследования социальных ролей, принести материалы для анализа в группу
- Проведение и анализ методики «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда, модификации Румянцевой Т. В. на трех испытуемых. Написание двух интерпретаций. Подготовить выступление перед группой с результатами проведенного пилотажного мини исследования с подготовкой презентацией.
- Найти тренинговые упражнения для выявления социальных ролей

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Примерные темы курсовых работ (тематика курсовых работ обсуждается с научным руководителем и может быть изменена)

- Личностные и социально-психологические особенности людей второго периода
- Личностные особенности тренеров различных сфер деятельности
- Социально-психологические особенности мошенников
- Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных специальностей
- Взаимосвязь выгорания и тревожности медицинских работников в условиях пандемии
- Социально-психологические особенности личности педагога-наставника
- Личностные и эмоциональные особенности пилотов
- зрелости с разным отношением к здоровью
- Теоретические и практические подходы к изучению самоотношения
- Мотивы занятия спортом во взаимосвязи с локусом контроля в юношеском возрасте
- Взаимосвязь коммуникативной компетентности врача и субъективной оценки его работы пациентом
- Характеристика стрессоустойчивости во взаимосвязи со свойствами темперамента и уровнем субъективного контроля
- Личностные характеристики работников медицинской сферы в контексте эмоционального выгорания
- Социально-психологические и личностные особенности участников виртуального общения
- Агрессивность подростков в контексте детско-родительских отношений
- Когнитивный стиль и личностные конструкторы студентов с разным социометрическим статусом
- Особенности ценностных ориентаций сотрудников судебной системы
- Ценностные ориентации суицидентов
- Особенности «Образа – Я» молодых людей с ограниченными возможностями
- Особенности профессионального выгорания сотрудников МЧС с разным профессиональным стажем
- Профессиональное выгорание учителей из городских и сельских школ
- Удовлетворенность браком семей с разным стажем личностных отношений.
- Профессиональное выгорание преподавателей вузов
- Особенности агрессивного поведения подростков из неблагополучных семей.
- Психологические особенности восприятия социальной рекламы
- Личностные и эмоциональные особенности врачей с разным профессиональным стажем.
- Особенности перфекционизма у студентов
- Особенности прокрастинации у лиц с разной самооценкой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)


Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология личности»:

1. Проблема личности в социальной психологии
2. Развитие проблематики социальной психологии личности
3. Методы исследования личности в рамках социальной психологии
4. Понятие социализации: феноменология и проблемы изучения
5. Содержание процесса социализации: сфера деятельности
6. Содержание процесса социализации: сфера общения
7. Содержание процесса социализации: сфера самосознания
8. Стадии и институты социализации
9. Основные грани социализации
10. Социальные установки личности: понятие, история постановки проблемы в трудах отечественных ученых
11. История изучения аттитюдов: период 20–40 гг XX в., основные эксперименты
12. История изучения аттитюдов: период 40–50-е гг. XX в., основные эксперименты
13. История изучения аттитюдов: период 50–60-е гг. XX в., основные эксперименты
14. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности
15. Изменение социальной установки согласно теории основных школ психологии
16. Методы исследования социальной установки
17. Социальные роли: понятие и подходы изучения
18. Виды социальных ролей
19. Социальный статус и социальная роль: дифференциация понятий
20. Методы исследования социальных ролей.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Проблема личности в социальной психологии	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, проработка аналитического задания	4	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 2. Развитие проблематики социальной психологии личности	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, проработка аналитического задания	6	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 3. Проблема социализации	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповому обсуждению, проработка письменного задания	6	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 4. Содержание и грани процесса	проработка учебного материала при подготовке к практическому заданию и	6	устный опрос, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

социализации	групповой работе, подготовка письменного аналитического задания		задания, тестирование
Тема 5. Стадии и институты социализации	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, подготовка письменного аналитического задания	4	проверка задания, тестирование
Тема 6. История изучения социальных установок личности	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания	6	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 7. Периодизация изучения социальных установок	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка аналитического задания	6	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 8. Изменение социальной установки	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, подготовка письменного аналитического задания	8	устный опрос, проверка задания, тестирование
Тема 9. Социальные роли	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, подготовка письменного практического задания	8	устный опрос, проверка задания, тестирование
	написание курсовой работы	36	
	подготовка к экзамену		
Итого	самостоятельная работа студентов	90	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497402>
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490485>
3. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680>

дополнительная:


1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130>
2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492889>
3. Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учебное пособие для студентов выс. учебных заведений / Старовойтенко Е. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 256 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2847-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128470.html>

учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Психология» по профилю практической психологии, социально-психологического и организационно-управленческого профилей, а также по направлению подготовки магистратуры по профилю «Социальная психология личности» / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ. - 2023. - 58 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14572>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.
2. Михайлова И. В. Социальная психология личности : учебно-методические рекомендации / И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 597 КБ). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1550>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный библиограф / Ефимова М.А. /
25 мая 2023
Должность сотрудника научной библиотеки
ФИО
подпись
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

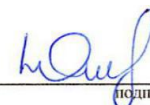
Согласовано:

Инженер ведущий /

Должность сотрудника УИТТ

Щуренко Ю.В.


ФИО



подпись

/ 25.05.2023

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Михайлова И.В.